

第三单元达标测试卷

说明:满分(100+10)分,考试时间60分钟。

题号	一	二	三	四	五	六	七	附加题	总分
得分									

一、填一填。(25分)

1.比7小5的数是(),8比3大()。

【考点提示】

求比一个数少几或一个数比另一个多几都用减法计算。

【解题思路】

第一步:求比一个数少几的数用减法计算。比7小5的数用 $7-5=2$ 计算。

第二步:求一个数比另一个数多几用减法计算。8比3多几用 $8-3=5$ 计算。

【参考答案】详见本卷第82页

2.与9相邻的数是()和()。

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

第一步:每个数都有两个相邻的数,前面的比它少1,后面的比它多1。

第二步:与9相邻的数是8和10,8比9少1,10比9多1。

【参考答案】详见本卷第82页

3.在○里填上“+”或“-”。(6分)

$10 \bigcirc 7 = 3$

$9 \bigcirc 1 = 10$

$6 \bigcirc 4 = 2$

$8 \bigcirc 2 = 10$

$7 \bigcirc 3 = 4$

$5 \bigcirc 2 = 7$

$7 \bigcirc 1 = 6$

$3 \bigcirc 3 = 0$

$6 \bigcirc 3 = 3$

$10 \bigcirc 5 = 5$

$9 \bigcirc 2 = 7$

$4 \bigcirc 2 = 6$

【考点提示】

在○填上合适的符号,使算式成立。

【解题思路】

第一步:填运算符号,如果等号右边(也可以是左边)那个独立的数比左边的两个数大,就填加号。如果等号右边(也可以是左边)那个独立的数比左边的两个数小,就填减号。

第二步:例如, $10 \bigcirc 7 = 3$,等号右边的数比左边的两个数小,就填减号。再如 $9 \bigcirc 1 = 10$,等号右边的 9 比左边的两个数大,就填加号。

【参考答案】详见本卷第 82 页

4. 找规律填数。

$(1) 10, \square, 8, \square, \square, 5, \square。$

$(2) 1, \square, 5, \square, 9。$

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

第(1)小题,从给出的三个数可以看出是按从大到小的顺序依次减少了 1。

第(2)小题,从给出的三个数可以看出是按从小到大的顺序依次增加了 2。

【参考答案】详见本卷第 82 页

5. 在□里填上合适的数。

$$\square + 3 = 10$$

$$9 - \square = 7$$

$$2 + \square = 7$$

$$10 - \square = 2 + 5$$

$$0 + \square = 9$$

$$3 = 7 - \square$$

【考点提示】

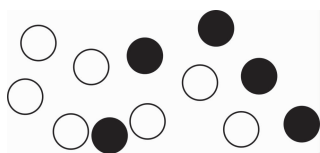
暂无提示

【解题思路】

加法求未知数可以用数的分与合来计算。减法求未知数可以用“被减数－差＝减数”或“差＋减数等于被减数”来计算。例如， $\square + 3 = 10$ ，可以想几与 3 合起来是 10。再如， $9 - \square = 7$ ，可以想 7 与几合起来是 9。

【参考答案】详见本卷第 82 页

6. 圈一圈，填一填。



白棋子有()个，黑棋子有()个，白棋子比黑棋子(多、少)()个。

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

按顺序分别数出白棋子和黑棋子各有几个，然后再比较两种棋子的多少。

【参考答案】详见本卷第 82 页

二、算一算。(31 分)

1. 直接写出得数。(9 分)

$$9 + 1 =$$

$$4 + 2 =$$

$$10 - 3 =$$

$$5 - 5 =$$

$$10 - 5 =$$

$$7 - 4 =$$

$$5 + 5 =$$

$$3 + 5 =$$

$$4 + 4 =$$

$$7 - 7 =$$

$$6 + 2 =$$

$$1 + 7 =$$

$$8 + 0 =$$

$$9 - 0 =$$

$7-3+2=$

$5+3-2=$

$10-0-3=$

$9+0-6=$

【考点提示】

本题是考查学生对 10 以内加减法和加减混合运算的掌握情况。

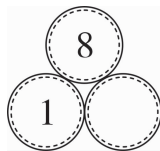
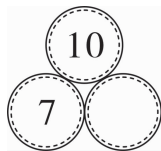
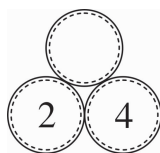
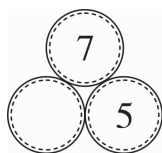
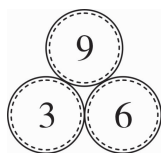
【解题思路】

第一步:加法的含义是把两个数合起来,计算加法时,可以用点数法、接着数或数的合起来计算。从总数里去掉一部分,求剩下多少,用减法计算。计算减法时,可以用倒着数、数的分与合和想加算减这几种方法来计算。计算加减混合题时要按从左到右的顺序计算。

第二步:计算时一定要看清运算符合,可以采用自己喜欢的方法计算并注意计算的正确率。例如计算 $7-3+2$ 时,要先算 $7-3=4$,再算 $4+2=6$ 。

【参考答案】详见本卷第 82 页

2. 找规律填数。(5 分)



【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

从给出的例子可以得出规律:下面 2 个圆里的数相加等于上面圆里的数。

【参考答案】详见本卷第 82 页

3. 括号里最大能填几? (9 分)

$3 + () < 8$

$2 + () < 9$

$5 + () < 7$

$9 - () > 4$

$8 > 4 + ()$

$7 - () > 2$

$6 - () > 3$

$5 + () < 9$

$() - 2 < 6$

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

题目要求括号里最大能填几,而不单单是能填几,把从能填的数中挑出最大的数。例如 $3 + () < 8$,括号里括号里能填 1、2、3、4 中的任何一个数,要求填最大的,只能填 4。

【参考答案】详见本卷第 82 页

4. 接力赛。(8 分)

$$\boxed{10} \xrightarrow{-3} \boxed{} \xrightarrow{+2} \boxed{} \xrightarrow{-5} \boxed{} \xrightarrow{+6} \boxed{}$$

$$\boxed{2} \xrightarrow{+7} \boxed{} \xrightarrow{-1} \boxed{} \xrightarrow{-4} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{}$$

【考点提示】

本题是考查学生对 10 以内的加减法的掌握情况。

【解题思路】

根据运算符号依次填出 \square 里的数,一定要注意计算的正确性,只要有一步算错,就得不到正确的结果。

【参考答案】详见本卷第 82 页

三、在 \bigcirc 里填上“>”“<”或“=”。(9 分)

$9-0 \bigcirc 10$

$10-3 \bigcirc 8-0$

$10-6 \bigcirc 8$

$7-4 \bigcirc 3+1$

$8-8 \bigcirc 0$

$4+5 \bigcirc 10-1$

$3+7 \bigcirc 9$

$6+1 \bigcirc 4+4$

$6+3 \bigcirc 9$

【考点提示】

比较 10 以内数的大小

【解题思路】

比较算式与数的大小时,先要算出算式的大小后再比较。例如, $9-0$? 10 ,先算 $9-0=9$,按顺序数 9 在 10 的后面,所以 $9-0<10$ 。

【参考答案】详见本卷第 82 页

四、数一数,写一写。(4 分)



1. 和 一共有()个。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

2. 比 少()个, 比 多()个。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

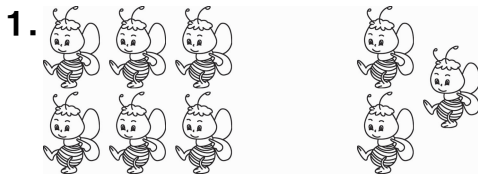
第一步:先理解图意,再根据条件和问题把算式填写完整。

第二步:1、要求西红柿和蘑菇一共有多少个,就是把西红柿和蘑菇的数量合起来。列式为 $4+6=10$ (个)。

2、求西红柿比蘑菇少几个,蘑菇比西红柿多几个,就是求 4 比 6 少几或 6 比 4 多几,用减法计算。列式为 $6-4=2$ (个)

【参考答案】详见本卷第 82 页

五、看图列式计算。(12分)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

【考点提示】

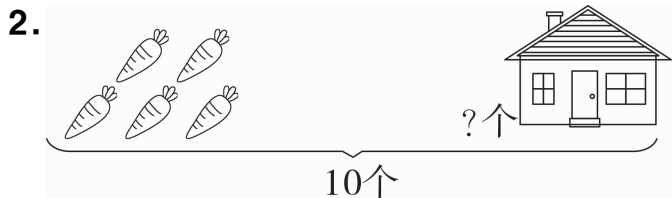
根据一幅图写出四道相关的加法和减法算式。

【解题思路】

第一步：先理解图意，再根据图意写出两道加法算式和两道减法算式。

第二步：并要理解每道算式的含义，体会加法和减法之间的联系。体会可以由其中的一道算式推想其余算式的得数。

【参考答案】详见本卷第 82 页



$$\square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

第一步：_____叫作(括线)，表示把两部分合起来的总数，“?”叫作问号。表示要求的问题。问号在括线的下面，求总数是多少，用加法计算。问号在括线的一侧，表示求其中的一部分，用减法计算。

第二步：图中的问号在括线的一侧，根据图意就是有 10 个萝卜，吃了 5 个，还剩多少个，用减法计算。列式为 $10 - 5 = 5$ (个)。

【参考答案】详见本卷第 82 页

3.

$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$

【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

第一步：此题是连续的3幅图，先理解图意，并根据图意填算式、算得数。

第二步：原来有6个苹果，又拿来了4，后来又被刺猬拿走了两个，还剩下几个苹果？根据图意可以列出 $6+4-2$ 这样的算式，计算时要按从左到右的顺序计算。

【参考答案】详见本卷第83页

六、解决问题。(15分)

1.

(1) 和 一共有()个。(2分)

$\square \bigcirc \square = \square$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

第一步：先理解图意，再根据条件和问题把算式填写完整。

第二步：要求萝卜和苹果一共有多少个，就是把萝卜和苹果的数量合起来，用加法计算。列式为 $6+4=10$ (个)。

【参考答案】详见本卷第83页

(2) 比 少()个， 比 多()个。(2分)

$$\square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

求萝卜比苹果少几个,苹果比萝卜多几个,就是求4比6少几或6比4多几,用减法计算。列式为 $6-4=2$ (个)

【参考答案】详见本卷第83页

(3)每只兔子吃一个 , 还差()个。(2分)

$$\square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

图中有5只兔子,4个萝卜,每只兔子吃一个萝卜,还差1个萝卜。也就是求4比5少几,求一个数比另一个多(少)几,用减法计算。列式为 $5-4=1$ (只)。

【参考答案】详见本卷第83页

(4)每只兔子可以选一个  或一个 , 那么  和  一共还剩下()个。
(2分)

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

先求出苹果和萝卜一共有几个,把两部分合起来用加法计算。再求出从总数里去掉一部分,用减法计算。列示为 $6+4-5=5$ (个)。

【参考答案】详见本卷第83页

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

2. 10 个小朋友站成一排手拉手做游戏, 笑笑的右边有 4 人, 她的左边有 () 人。(3 分)

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

根据题意就是求从总数里面先减去笑笑右边的 4 人, 再减去笑笑本人, 就可以算出她左边的人数, 用连减计算。列式为 $10 - 4 - 1 = 5$ (人)。

【参考答案】详见本卷第 83 页

3. 如果一次只能端两盘, 那么你一次最多能端 () 个梨, 最少能端 () 个梨。



(4 分)

最多: $\square \bigcirc \square = \square$

最少: $\square \bigcirc \square = \square$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

【解题思路】

求最多能端多少个梨, 就是从三个数中按从大到小的顺序选出两个数。求最少能端多少个梨, 就是从三个数中按从小到大的顺序中选出两个数。所以最多: $5 + 4 = 9$ 。最少: $3 + 4 = 7$

【参考答案】详见本卷第 83 页

七、分桃子。(4 分)

每人一个桃子, 还差几个桃子?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

【考点提示】

本题是考查学生解决问题的能力。

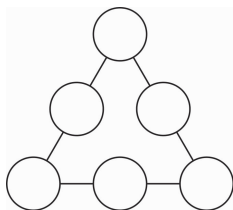
【解题思路】

有 4 个人,只有 2 个桃,如果每人一个桃,只能分给 2 个人,还差 2 个,也就是求 2 比 4 少几,一个数比另一个数少几,用减法计算,列式为 $4-2=2$ (个)

【参考答案】详见本卷第 83 页

附加题

如下图所示,把 1,2,3,4,5,6 这 6 个数分别填入圆圈里,使每条线上三个数的和都等于 10。(10 分)



【考点提示】

暂无提示

【解题思路】

第一步:解决本题的关键是先确定三个顶点的数字,然后根据它们之间的和确定剩下数字的位置,答案不唯一。

第二步:可以这样想: $1+2+3+4+5+6=21$, $10 \times 3=30$, $30-21=9$,所以三个顶点处的和是 9,可以是 $9=5+3+1$,先填好各个顶点,进而填出其它数。

【参考答案】详见本卷第 83 页